



به نام خدا

برنامه راهبردی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

۱۳۹۵-۱۳۹۹

آدرس: شیراز- خیابان نشاط- سالن سینا صدرا طبقه دوم مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

تلفن: 07132336990

فاکس: 07132333064

Website: www.edc.sums.ac.ir

Email: edc_shiraz@sums.ac.ir



اعضای کمیته برنامه ریزی راهبردی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی:

معاون آموزشی دانشگاه دکتر محمود نجابت

مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه دکتر جواد کجوری

مسئولین واحد های مستقر در مرکز مطالعات و توسعه : دکتر میترا امینی، دکتر لیلا بذرافکن، دکتر ریتا رضایی

مدیر گروه آموزش پزشکی دکتر محمدرضا دهقانی

مدیر اداره دفتر استعداد درخشان دکتر علی نورافشان

مسئول امور هیئت علمی اساتید دکتر حسین محمودیان

مسئول دفتر توسعه آموزش دانشکده پزشکی دکتر میترا امینی

مسئول دفتر توسعه آموزش دانشکده پیراپزشکی دکتر سید منصور کشفی

مسئول دفتر توسعه آموزش دانشکده بهداشت دکتر محمد فرارویی

مسئول دفتر توسعه آموزش دانشکده تغذیه دکتر نجمه حجازی جهرمی

مسئول دفتر توسعه آموزش دانشکده فناوری های نوین دکتر مهوش علیزاده نایینی

مسئول دفتر توسعه آموزش دانشکده دندانپزشکی دکتر شهلا مومنی دانایی

مسئول دفتر توسعه آموزش دانشکده پرستاری و مامایی دکتر لادن زرشناس

مسئول دفتر توسعه آموزش دانشکده توانبخشی دکتر افسانه دوستی

مسئول دفتر توسعه آموزش دانشکده داروسازی دکتر مهدی خوشنویس زاده

مسئول دفتر توسعه آموزش دانشکده مدیریت دکتر پیوند باستانی

دانشجویان از کمیته مشورتی دانشجویی و استعداد درخشان دکتر سهرابی و دکتر اردکانی

مقدمه:

برنامه ریزی فعالیتی پویا و مستمر است که از ویژگی هایی مانند تداوم، جامعیت، قابلیت اجرا و تناسب با توانمندی های سازمانی برخوردار است و مبتنی بر آگاهی، دقت، تجزیه و تحلیل از شرایط بیرونی و درونی سازمان می باشد. از خصوصیات اصلی یک برنامه ریزی استراتژیک قابلیت تطابق با نیازهای آینده و پاسخگویی به تحولات و انتظارات محیط بیرونی سازمان است.

دانشگاه علوم پزشکی شیراز با سابقه طولانی و درخشان در آموزش رشته های مختلف پزشکی و پیراپزشکی همواره در سطح کشور در جهت تربیت نیروی انسانی متعهد، آگاه و متبحر از دانشگاه های فعال و پیشرو بوده و حفظ وادامه این رسالت، با دوراندیشی و استفاده صحیح از فرصت های موجود در قالب برنامه ریزی صحیح ممکن می باشد.

برنامه حاضر مقطع ۵ ساله ای از چشم انداز ۲۰ ساله دانشگاه می باشد که ماهیت آن طوری تنظیم شده است که بتوان در واکنش به تغییرات درونی و بیرونی دانشگاه، در زمان مقتضی تغییرات و تعدیلات لازم در وظائف واحدها انجام گیرد.

توجه به ارکان آموزشی به صورت موضوعی از یک طرف و تلفیق برنامه ها از سوی دیگر موجب شده است تا مدیران میانی و ستادی در برنامه ریزی ها تماس نزدیکتری داشته باشند و در ارزیابی های انجام شده، نقاط ضعف و قدرت برنامه ها را شناخته و در بازنگری های بعدی با دقت بیشتری بروز شود.

روش کار:

از ضروریات مهم برنامه ریزی های راهبردی استفاده صحیح از منابع اطلاعاتی درون و برون سازمانی است، به نحوی که برنامه تهیه شده در برگزیده تقریباً تمام اهداف مورد نظر مسئولین وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و همچنین دانشگاه باشد. لذا این مرکز در تهیه برنامه راهبردی خود از برنامه پنجم توسعه و همچنین سند توسعه استانی و نظرات ریاست محترم دانشگاه و مصوبات جلسه معاونت آموزشی دانشگاههای علوم پزشکی کشور و همچنین جلسات هم اندیشی اعضای هیأت علمی دانشگاه اولویت ها را استخراج نموده و



ماحصل آن را در جلسات شورای آموزشی دانشگاه به بحث و تبادل نظر قرار داده است و با تهیه جداول مختلف اولویت ها و وزن دهی لازم در هر قسمت مشخص گردید. رویکرد اصلی این گروه استفاده از نقاط قوت و فرصت های دانشگاه و از طرفی دیگر بر طرف کردن نقاط ضعف و تبدیل تهدیدها به فرصت ها بوده است. پس از آن راهبردهای لازم جهت ابلاغ به واحدهای ذیربط اتخاذ و مورد تایید هیئت رئیسه محترم دانشگاه قرار گرفته است. این راهبرد ها در قالب جلسات متعدد به برنامه ریزی عملیاتی سالانه متناسب با برنامه استراتژیک تبدیل و جهت اجرا به کلیه واحد ها ابلاغ گردید. امید است با نگاهی هماهنگ به راهبردها و اهداف تعیین شده و با توجه به منابع در اختیار دانشگاه ، برنامه های یکساله منظم و هماهنگی به سمت محقق شدن اهداف برنامه راهبردی داشته باشیم.

معرفی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی شیراز

تاریخچه

گامهای نخستین این مرکز به سال ۱۳۴۸ بر می گردد، یعنی زمانی که دانشگاه شیراز (پهلوی سابق) بصورت مستقل از وزارت آموزش عالی فعالیت خود را آغاز کرد. در این سال (۱۹۶۹ میلادی) بنا به توصیه گروهی از مشاوران سازمان جهانی بهداشت، برنامه بین المللی آموزش مدرسین توسط این سازمان طراحی گردید. در بخشی از این برنامه تاسیس ۸ مرکز جهانی با هدف تربیت مدرسین منطقه ای پیش بینی شده بود که در این مرحله دانشگاه شیراز به عنوان مرکز آموزش اساتید در منطقه در منطقه مدیترانه شرقی انتخاب شد . در سال ۱۹۷۲ با حضور دکتر غلام حسین طباء یکی از متخصصین و صاحب نظران برجسته تعلیم و تربیت و مسئول اداره ناحیه مدیترانه شرقی فعالیت رسمی مرکز توسعه آموزش در دانشکده پزشکی دانشگاه شیراز آغاز گردید.

از بدو تاسیس، اهداف اصلی این مرکز بر تغییر نظام آموزشی از آموزش غیر فعال به خود آموزی و آموزش فعال ، بنا نهاده شد و وظیفه عمده آن طراحی و بهبود روش های آموزش، برنامه ریزی و ارزشیابی گروه های



وابسته پزشکی در کشور ایران و منطقه بود. همکاری نزدیک این مرکز با سازمان بهداشت جهانی تاثیر مهمی در گسترش آموزش صحیح در سطح دانشگاههای منطقه داشت.

بر اساس شواهد و اسناد موجود ، در آن سالها عملکردهای تخصصی این مرکز که با هماهنگی سازمان بهداشت جهانی صورت می گرفته به قرار ذیل بوده است:

برنامه های آموزشی شامل تشکیل کارگاههای آموزشی و برقراری بورسهای فلوشیپ جهت اساتید داخلی و اساتید سایر دانشگاههای منطقه مدیترانه شرقی، بطوریکه در مدت سه سال قریب به ۴۲۰ تن از اساتید رشته های پزشکی و پیراپزشکی از ۳۰ مؤسسه مختلف واقع در ۷ کشور منطقه مدیترانه شرقی، آمریکا و انگلستان در برنامه های مختلف آموزشی این مرکز شرکت کردند . یکی از نتایج برگزاری این برنامه های آموزشی، مورد توجه قرار گرفتن دانشگاه شیراز و فعالیتهای مختلف آن در بین تعداد زیادی از دانشگاهیان ممالک مجاور و همچنین سازمان بهداشت جهانی بود.

پروژه کارگزاران بهداشتی روستاها

تربیت نیروهای متخصص جهت ایجاد مرکز تولید رسانه های آموزشی

انتشارات: شامل تهیه و چاپ مجله **Learner** و کتابهای آموزشی

بازآموزی اساتید: در فاز اول جهت اساتید دانشگاه شیراز و سپس برای اساتید منطقه مدیترانه شرقی

سایر فعالیت ها : شامل ترتیب دادن کنفرانسها سمینارها و تشکیل اولین کارگاه آموزشی منطقه ای در سال ۱۳۵۱ (۱۹۷۲ میلادی) در شیراز که مشترکاً توسط اعضاء مرکز توسعه آموزش پزشکی دانشگاه ایلی نویز (Illinois) و دانشگاه شیراز برگزار گردید.

در سال ۱۳۵۲، بخش پزشکی اجتماعی با همکاری این مرکز و تحت نظر سازمان بهداشت جهانی پروژه آموزش کارگزاران بهداشتی روستاها را آغاز کرد و در سال ۱۳۵۳، کمیته ارزشیابی متشکل از روسای بخش آموزش پزشکی و بخشهای مختلف دانشکده پزشکی تشکیل گردید که تهیه، اجرا و بررسی امتحانات جامع بالینی (Comprehensive) دانشجویان پزشکی را بعهده گرفت . در همین رابطه ایجاد بورسهای آموزش پزشکی، ایجاد مرکز آزمون شناسی، ایجاد مرکز نگارسازی و از دیگر برنامه هایی بود که به اجراء در آمد.



همکاری این مرکز با سازمان بهداشت جهانی تا سال ۱۳۶۰ ادامه داشت ولی به علت پاره ای از مشکلات نظیر وقوع جنگ و مشکلات داخلی و نیز قطع روابط سیاسی با آمریکا منجر به عدم تصویب ادامه همکاری و فعالیت های مشترک علمی در این باره در شورای جهاد دانشگاهی شاخه پزشکی و بهداشت شد و ادامه این فعالیت موقتا متوقف گردید. پس از استقلال دانشگاههای علوم پزشکی از وزارت آموزش عالی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی به عنوان زیر مجموعه معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی به فعالیت خود ادامه داد و در سالهای ۱۳۷۴ - ۱۳۷۳ با اهتمام وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی بر راه اندازی ، تقویت و توانمند سازی مراکز توسعه آموزش پزشکی ، فعالیت های این مرکز تجدید حیات یافت .

فعالیت های جاری

در حال حاضر مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی شیراز ، یکی از واحدهای تحت پوشش معاونت آموزشی است که به منظور توسعه و بهبود کیفیت آموزش های تئوری و عملی حوزه علوم پزشکی در قالب واحد های ذیل مشغول به کار می باشد :

- واحد برنامه ریزی درسی

واحد برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی به عنوان یکی از واحدهای بااهمیت ستادی کوشیده است تا با ایفای نقش نظارتی و مشاوره ای، فرایند یاددهی و یادگیری را در سطح دانشگاه تسهیل نموده و در راستای آموزش اثربخش به استادان و کارشناسان در خصوص برنامه ریزی و طراحی آموزشی کمک کند . از جمله وظایف واحد برنامه ریزی درسی بر اساس استانداردهای اعتباربخشی وزارت متبوع و سند تحول و نوسازی آموزش پزشکی کشور می توان به موارد زیر اشاره کرد :

هدایت و نظارت بر فرایند طراحی دوره ها از لحاظ تطابق با اصول استاندارد طراحی برنامه درسی و چهارچوب های مشخص وزارتی

همکاری و مشاوره در فرایند بازنگری و ارزشیابی برنامه های آموزشی رشته های دایر در دانشگاه

تاکید بر طراحی برنامه های درسی مبتنی بر توانمندی



تدوین برنامه های استراتژیک و عملیاتی در گروه بر اساس سیاست کلی مرکز

تصمیم گیری و پایش امور مربوط به تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی

ارائه مشاوره به کمیته های کوریکولوم و برنامه ریزی درسی در EDO ها در زمینه تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی

برنامه ریزی و زمان بندی برگزاری جلسات کمیته کوریکولوم در سطح دانشگاه و دانشگاههای کلان منطقه

۵

ارائه مشاوره و همکاری با دفاتر توسعه در زمینه تطابق اهداف با نیازهای آموزشی

ارائه مشاوره و همکاری با دفاتر توسعه در زمینه تطابق محتوای آموزشی با نیازهای آموزشی

ارائه مشاوره به مدیران گروهها، بخش ها و اساتید در تدوین راهنمای مطالعاتی

ارائه مشاوره جهت به کارگیری روشهای آموزشی موثر و جدید

پیگیری و امور مربوط به تدوین و بازنگری برنامه های درسی تا حصول نتایج

ارائه پیشنهاد و تدوین دوره و برنامه های آموزشی در زمینه برنامه ریزی آموزشی

تدوین متون علمی مناسب جهت آموزش افراد در زمینه برنامه ریزی آموزشی

تدوین گزارش فصلی و ارائه بازخورد به مدیر مرکز

- واحد توانمندسازی اعضای هیات علمی

با توجه به رسالت و ماموریت اعضای هیات علمی در تربیت هر چه بیشتر دانشجویان ، واحد توانمندسازی

اعضای هیات علمی با هدف چگونگی ایجاد و ارائه برنامه های نوآور ، بهبود اثربخشی آموزشی، کسب مهارت

های پژوهشی و آموزشی و همچنین آشنایی با شیوه های نوین تدریس ، فعالیت هایی نظیر برگزاری دوره

های بلند مدت یکماهه فلوشیپ آموزش پزشکی، برگزاری دوره سه روزه دانش افزایی اساتید جوان، برگزاری

دوره یک هفته ای فرهیختگی و رهبری آموزشی، برگزاری کارگاههای آموزشی جهت دانشجویان دانشگاه

های علوم پزشکی سراسر کشور به صورت حضوری و در سال اخیر بصورت مجازی، برگزاری دوره های بلند



مدت یکماهه دستیار بعنوان الگو معلم و پژوهشگر هر سال یکبار جهت دستیاران تخصصی، فوق تخصصی و فلوشیپ جدید ورود بالینی، اقدام می نماید .

- واحد ارزشیابی آموزشی(استاد و دانشجو)

با توجه به تنوع مسولیت های ارزشیابی در دانشگاه ، این واحد به طور عمده در سه حوزه ارزشیابی اساتید ، ارزشیابی دانشجو و ارزشیابی برنامه فعالیت می کند . نظر به اینکه واحد ارزشیابی از ارکان اصلی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی است ، مهمترین وظیفه این واحد ، تدوین ساختارهای ارزشیابی در دانشگاه و اجرای قوی برنامه فرا ارزشیابی است و این مهم با توجه به نیازهای دانشگاه ، شرح وظایف اساتید، گروه های آموزشی و مؤسسات تحقیقاتی انجام خواهد شد. وظیفه خطیر این واحد این است تا نسبت به پیش زمینه های ذهنی منفی که نسبت به ارزشیابی وجود دارد مقابله نموده و با ارائه برنامه های مناسب و نو شرایط بهتری را ایجاد نماید. فعالیت ارزشیابی اساتید ، ارزشیابی دانشجو و ارزشیابی برنامه شامل اقدامات زیر می شود:

الف: ارزشیابی اساتید

به منظور ارتقاء مستمر کیفیت آموزش اساتید ، طرح ارزشیابی اعضای هیات علمی در هر نیمسال آموزشی توسط کلیه واحد های آموزشی و دانشکده های دانشگاه علوم پزشکی شیراز انجام می گردد تا با مشخص شدن نقاط قوت و ضعف آموزش اساتید و ارائه بازخورد مناسب به اعضای هیات علمی ، بازخورد مناسبی جهت ارتقاء کیفیت آموزش اساتید هر دانشکده را ممکن سازد . بازنگری و تغییرات فرم ها، قوانین و آئین نامه های ارزشیابی، طرح مشکلات اساتید و دانشکده ها و ارائه راهکارهایی پیرامون مشکلات موجود در ارزشیابی، مدیریت سامانه ارزشیابی کیفی استاد شامل به روز رسانی فرم ها و تغییرات آئین نامه ای در سامانه از جمله اهم فعالیت های این واحد می باشد.



ب: ارزشیابی دانشجوی

ارزیابی فراگیران یکی از مقوله های مهم و اساسی در ارتقاء کیفیت آموزش محسوب می گردد. مهمترین کارکرد ارزیابی ، تعیین میزان دستیابی به اهداف آموزشی و یادگیری است و همچنین باید نواقص و کمبودهایی که در عملکرد فراگیران و برنامه های آموزشی وجود دارد را شناسایی کند. به منظور بهبود طراحی و اجرای آزمون ها لازم است راهکارهایی برای ارتقاء دانش نسبت به مقوله ارزیابی دانشجویان اتخاذ گردد. از مهم ترین راهکارهای موجود می توان به موارد ذیل اشاره کرد :

ارائه آموزش جهت به کارگیری روش های نوین ارزیابی در دو حوزه آزمون های نظری و نیز آزمون های عملکردی و بالینی، ارائه آموزش پیرامون بحث و بررسی نتایج روان سنجی آزمون ها به کارشناسان EDO، بررسی گزارشات نرم افزار سختی سنجی سوالات جهت اطمینان از صحت نتایج، بررسی گزارش تحلیل نتایج روان سنجی در دانشکده ها و بهره گیری از آن ها، همکاری جهت انتخاب سوالات برتر و تهیه بانک سوالات ، بررسی و تحلیل موردی آزمون ها، به کارگیری اصول روانسنجی در آزمون های تشریحی منتخب

– واحد پژوهش در آموزش

این واحد با هدف ارتقاء کمی و کیفی فعالیت های پژوهشی در زمینه آموزش از طریق گسترش فرهنگ پژوهش در آموزش ، هدفمند کردن تحقیقات آموزشی ، ارائه مشاوره های پژوهشی و بستر سازی تصمیم گیری های آموزشی با استفاده از نتایج طرحهای کاربردی و نیز گسترش دسترسی به منابع آموزش پزشکی در دانشگاه به شرح ذیل مشغول به فعالیت می باشد :

ارائه پیشنهادات لازم و سازنده در مورد سیاست گذاری چگونگی انجام طرح های تحقیقاتی با توجه به اهداف و شرایط حوزه پژوهش در آموزش

ترغیب و تشویق افراد مختلف هیئت علمی و دانشجویان جهت ارائه طرح های تحقیقاتی مربوط به مسائل و مشکلات آموزشی از طریق نمایندگان واحدهای مختلف

همکاری در تهیه لیست اولویت های پژوهش در آموزش در گروه های مختلف آموزشی



بررسی طرح‌های تحقیقاتی ارسالی به مرکز تحقیقات و واحد پژوهش در آموزش مرکز مطالعات و توسعه

آموزش و تصویب یا رد طرح‌های پژوهشی در آموزش بر اساس اولویت‌بندی آنها

مشاوره با پژوهشگران و همکاری در تدوین پروپوزال، تهیه محتوا و برنامه‌ریزی درسی و طرح‌های پژوهش

در آموزش

ارائه راهنمایی و مشاوره به دانشجویان آموزش پزشکی و پزشکی در مورد پروپوزال و چگونگی مراحل

تصویب آن

ثبت طرح‌های پژوهشی در سامانه پژوهشیار

فرستادن طرح‌ها جهت داوری و تصویب آنها در گروه

فرستادن طرح‌ها به دانشکده جهت تصویب نهایی

هماهنگی جهت دفاع از پایان‌نامه دانشجویی

- واحد طرح‌های نوآورانه آموزشی و دانش پژوهی

وظایف این کمیته با در نظر گرفتن موارد مطرح شده در آئین‌نامه وزارتی، ارزیابی فعالیت‌های نوآوری در

آموزش علوم پزشکی و در جهت دستیابی به ساختاری مدون برای ارزیابی فعالیت‌های نوآورانه آموزشی و

جهت دهی به سمت اولویت‌های آموزشی دانشگاه می‌باشد و بدین ترتیب این کمیته در حیطه‌های ذیل

فعالیت می‌کند:

۱- تعیین امتیاز فعالیت‌های دانش پژوهی

۲- تأیید یا رد فعالیت‌های دانش پژوهی

۳- بررسی مجدد موارد اعتراض فعالیت‌های نوآورانه آموزشی

۴- تصویب فرآیند ارزشیابی، اعلام نتیجه و رسیدگی به اعتراضات در زمینه دانش پژوهی

۵- تأیید و ارسال گزارش اقدامات انجام شده در زمینه فعالیت‌های دانش پژوهی هر ۶ ماه یکبار برای

کمیته کشوری.



- واحد تکنولوژی آموزشی

گسترش سریع فناوری های نوین اطلاعات و ارتباطات باعث گردید تا در دانشگاه نیز روش های نوینی از آموزش مورد توجه رهبران آموزشی قرار گیرد. همچنین آموزش سنتی مبتنی بر کتابهای چاپی و آموزش حضوری به سمت استفاده از آموزش مجازی و الکترونیکی قدم بردارد. واحد آموزشی در راستای ارائه خدمات به دانشجویان و با توجه به دارا بودن رشته های ارشد آموزش پزشکی که به دو صورت آنلاین و حضوری خدمات ارائه می گردد راه اندازی گردید. تهیه محتوای الکترونیکی مورد نیاز دانشجویان، ارائه آموزش از طریق پلتفرم مدیریت یادگیری از جمله اقدامات این واحد می باشد.

- مرکز تحقیقات آموزش بالینی

مرکز تحقیقات آموزش بالینی دانشگاه علوم پزشکی شیراز به عنوان مرکزی نو پا در پایان مهر ماه سال ۹۲ توسط شورای گسترش وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی تصویب و پس از ابلاغ موافقت اصولی در خرداد ماه سال بعد به طور رسمی فعالیت خود را آغاز نموده است. این مرکز با بهره گیری از امکانات و تجارب شورای عالی مراکز تحقیقاتی و معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه علوم پزشکی شیراز و همچنین دانش و تجربیات علمی ارزشمند اساتید و کارشناسان علاقه مند دانشگاه به دنبال گسترش مرزهای دانش در حیطه ی آموزش و کمک به بهبود فرایندهای آموزشی در حوزه علوم پزشکی است.

- واحد کمیته دانشجویی

دانشجویان در دانشگاه علوم پزشکی شیراز از دیرباز بعنوان ذینفعان اصلی، نقشی مهم و تاثیرگذار در سیاست گذاری، برنامه ریزی و جهت دهی فعالیت های آموزشی ایفا می کردند. بطور مثال نقش پررنگ دانشجویان علوم پزشکی شیراز در مطالبه گری آموزشی، برگزاری رویدادهای نوآورانه آموزشی و حضور در



جشنواره ها و کنگره های کشوری از جمله جشنواره شهید مطهری و کسب رتبه های کشوری و شرکت در همایش های معتبر بین المللی ، یکی از مهم ترین دستاوردهای دانشجویان پرتلاش دانشگاه علوم پزشکی شیراز در حیطه توسعه آموزش پزشکی است. با این حال، توسعه و بهبود مستمر نظام آموزشی نیازمند تدوین سازکارهایی جهت مشارکت ساختارمند، فعال و بالتبع بهره گیری از توان و نیروی فعال و خلاق دانشجویان در راستای بهبود نظام آموزشی است. بنابراین می توان اذعان کرد که تحقق این مهم بدون حضور فعال خود دانشجویان به عنوان منتفعین این سیستم و کسانی که می توانند مسیرهای جدیدی را بگشایند، میسر نیست. بر همین اساس ضرورت تشکیل کمیته دانشجویی در مرکز مطالعات توسعه آموزش پزشکی به منظور سازمان دهی، برنامه ریزی، هماهنگی و انسجام بیشتر فعالیت های دانشجویی و استفاده از پتانسیل های ایشان در توسعه آموزش علوم پزشکی بیش از پیش روشن شده است.

-واحد آموزش پاسخگو:

هدف این واحد آن است که آموزش حرفه پزشکی بر واقعیات جامعه انطباق یابد و به عبارت دیگر این واحد در پی آن است که با درگیر کردن دانشجویان و کارورزان با واقعیات و نیازهای اساسی محیط اطراف، آموزش ها و یادگیری ها را با مسایل، مشکلات و محیط ملموس جامعه مرتبط کند.

وظایف و مسئولیت های واحد آموزش پاسخگو به شرح ذیل می باشد :

آشنا نمودن حوزه های معاونت دانشگاه با آیین نامه های برنامه آموزش پاسخگو.

تصمیم گیری در خصوص توسعه برنامه پزشکی پاسخگو با در نظر گرفتن شرایط و امکانات و صلاح دید اعضای کمیته.

تصمیم گیری در خصوص معرفی و اجرایی نمودن برنامه آموزش پزشکی پاسخگو در سایر گروه های آموزشی

تصمیم گیری در خصوص تعیین وضعیت گایدلاین های آموزشی

به کارگیری اهرم مناسب به منظور ایجاد انگیزه بیشتر در اعضا هیئت علمی در خصوص اجرای هرچه بهتر برنامه.



صدور گواهی آموزشی برای اساتید و کارکنان درگیر در اجرای برنامه با امضای معاون آموزشی و مدیر EDC.

برگزاری کارگاه های آموزش پاسخگو در سطح دانشگاه و کلان منطقه ۵

-آموزش مجازی

با توجه به حرکت دانشگاه ها به سمت آموزش از راه دور یا به بیانی دیگر آموزش مجازی (E-learning) مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شیراز نیز در این راستا گام برداشته تا سطح علمی دانشجویان را به صورت آموزش نوآورانه ارتقا بخشد .
وظایف و مسئولیت های واحد آموزش مجازی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی به شرح ذیل می باشد:

تهیه و تولید محتوای آموزشی الکترونیکی بر اساس استانداردهای تولید محتوا در هر نیمسال
بارگذاری محتوای آموزشی مجازی در سامانه مدیریت آموزشی مجازی
ورود اطلاعات دانشجو، مدرس، درس، ترم، ارائه دروس، تعریف دروس به صورت دستی در سامانه نوید
ارتباط موثر با دانشکده مجازی و دانشگاه علوم پزشکی مجازی
برگزاری کارگاه های آموزشی و توانمندسازی اساتید در حوزه آموزش مجازی
برگزاری جلسات مشاوره برای اساتید و اعضای هیات علمی در خصوص فناوری های نوین آموزشی
ارائه راهکار به اساتید متقاضی اجرای دروس به صورت مجازی
همکاری و هماهنگی با گروه های آموزشی جهت تولید محتوا
همکاری با دانشگاه علوم پزشکی مجازی کشور در خصوص تولید محتوا در سامانه آموزش

همکاری مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی با سایر مجموعه های مرتبط :

- گروه آموزش پزشکی

گروه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز با پذیرش دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته آموزش پزشکی فعالیت می کند. در حال حاضر گروه آموزش پزشکی، مسوولیت تربیت دانشجویان در مقاطع کارشناسی ارشد (حضور و مجازی) را به عهده دارد. این واحد با برگزاری کلاس های آموزشی ویژه دانشجویان دانشکده پزشکی، دانشکده دندان پزشکی، دانشکده بهداشت و تغذیه ارائه خدمات می نماید. گروه آموزش پزشکی در صدد است تا با گزینش و جذب اعضای هیات علمی و کارشناسان مستعد و علاقه مند به مسایل پیچیده آموزش پزشکی در دنیای شتابان امروز، نسبت به تربیت فارغ التحصیلانی توانمند اقدام نماید. این گروه در نظر دارد با توجه به نیاز سنجی انجام شده و پتانسیل موجود در جذب دانشجوی دکتری تخصصی در زمینه آموزش پزشکی نیز فعالیت نماید.

- آموزش مهارت های بالینی

هدف عمده مراکز آموزش مهارت های بالینی، شبیه سازی یک محیط بالینی است به طوری که بتوان آموزش مهارت های بالینی را کنترل و تمرین کرد. بدیهی است این مرکز فقط مکمل محیط بالینی واقعی به شمار می روند و به هیچ عنوان جای آن را نمی گیرد.

برنامه ریزی و آموزش مهارت ها در مرکز مهارت های بالینی مبنی بر چند اصل دانشجو محوری، آموزش فعال، بحث گروهی و کارگاهی می باشد. در این خصوص پس از پیشنهاد و تعیین عناوین آموزشی و تهیه طرح درس مربوطه، کادر آموزشی تعیین و هماهنگی های لازم جهت برگزاری دوره های آموزشی به



صورت کارگاهی به عمل خواهد آمد. کلیه فعالیت های مرکز تا کنون بر همین مینا بوده است.

- آموزش مداوم پزشکی

آموزش مداوم دانشگاه علوم پزشکی شیراز با تحت پوشش داشتن گروه های مختلف پزشکی، پرستاری- مامایی و پیراپزشکی با هدف ارتقا و حفظ اطلاعات و به روز نمودن دانش آنها تلاش می کند تا ارائه خدمات بهینه به جامعه را ممکن سازد.

حیطه موضوعات آموزش مداوم بر مبنای دستورالعمل ها و مجوزهای کشوری و همچنین نیازهای دانش آموختگان به تفکیک رشته تحصیلی آنها است.

لازم به ذکر است دو مرکز آموزش مهارت های بالینی و آموزش مداوم با مدیریت مستقل مشغول به فعالیت می باشند. همچنین از سال ۱۳۸۵ با تشکیل دفاتر توسعه آموزش در دانشکده ها زمینه ارتباط و تعامل بیشتر مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی و گروه های آموزشی فراهم آمده است.

- دفتر استعداد درخشان

اداره استعدادهای درخشان دانشگاه وظیفه شناسایی، پرورش و رهبری دانشجویان دارای استعداد درخشان دانشگاه را بر عهده دارد. در راستای انجام این وظایف، این اداره علاوه بر تلاشی که در محدوده اختیارات خود در دانشگاه برای شناسایی، پرورش و حمایت از دانشجویان مستعد بکار می بندد، موظف است بر اساس آیین نامه هایی که وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی برای ارائه تسهیلات به دانشجویان استعداد درخشان مصوب کرده است، خدماتی را در قالب تسهیلات آموزشی، پژوهشی و رفاهی ارائه نماید.



دورنما: "VISION"

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شیراز بر آن است تا با عنایت بر ارزشهای اسلامی و خلاقیت های درون و برون بخشی و در راستای رسالت دانشگاه و نقشه جامع علمی کشور و اسناد بالادستی، با حرکت در راستای برنامه ریزی راهبردی خود و با همکاری و مشارکت مدیران ارشد حوزه آموزش، کارکنان مرکز، اعضای هیات علمی و دانشجویان در پنج سال آینده جایگاه نخست را در بین مراکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه های علوم پزشکی کشور کسب نماید.

رسالت: "MISSION"

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، افتخار دارد تا با تربیت فارغ التحصیلان گروه آموزش پزشکی و توانمندسازی اساتید، تدوین و بازنگری برنامه های درسی، بهره گیری از روشهای معتبر ارزشیابی متناسب با نیازهای جامعه، در حفظ و ارتقای سلامت جامعه و گسترش مرزها دانش های روز دنیا اقدام نماید. این مرکز در راستای سند راهبردی توسعه کیفی آموزش علوم پزشکی و با بهره گیری از علوم و فن آوری آموزشی مناسب و نوین و با همکاری اساتید، کارشناسان مجرب در زمینه های مختلف علوم پزشکی و با اجرای شیوه های نوین تدریس و ارزشیابی، پژوهش در آموزش، ارتقای توانمندی های اعضای هیات علمی و تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی با تاکید بر پاسخگو بودن آنها به نیازهای سلامت جامعه فعالیت می نماید



ارزشهای حاکم: value

- تاکید بر حفظ کرامت انسانی
- رعایت اخلاق حرفه‌ای
- انجام فعالیت گروهی
- عدالت محوری در آموزش
- فراگیرمحوری
- نظم، مهارت و خلاقیت
- جلب اعتماد
- رعایت حرمت علم و حاملان علم
- تلاش مداوم در فراگیری و آموزش
- حاکم شدن تفکر مدیریت دانش در دانشگاه
- یادگیری مداوم و مادام العمر
- تلاش در جهت زمینه سازی آموزش مجازی در دانشگاه
- بسترسازی فرهنگ سازمانی دانش محور
- توسعه پایدار همزمان کمی و کیفی آموزش
- جذب منابع انسانی فرهیخته و متعهد



با در نظر گرفتن شرح وظائف مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه به عنوان یکی از ارکان اصلی تصمیم سازی، برنامه ریزی و اجرایی حیطه آموزش در دانشگاه لازم است که عوامل تاثیر گذار درونی (نقاط قوت و ضعف) و بیرونی (فرصت ها و تهدیدات محیطی) بر این مجموعه مورد ارزیابی قرار گیرد:

نقاط قوت:

- ۱- بهره مندی از توانمندی های بالقوه اعضا هیئت علمی
- ۲- وجود نیروهای توانمند در مرکز توسعه آموزش پزشکی
- ۳- حضور فعال مدیران در حوزه ستادی جهت انجام وظائف محوله
- ۴- تشکیل منظم جلسات گروه آموزش پزشکی، برنامه ریزی درسی، دانش پژوهی و ... و انجام پیگیری های لازم
- ۵- تدوین و برنامه ریزی آئین نامه های داخلی براساس شرایط مقتضی
- ۶- پیگیری و اجرای برنامه ارزیابی درونی
- ۷- راه اندازی مقطع دکتری تخصصی آموزش پزشکی
- ۸- حمایت ریاست دانشگاه و معاونت آموزشی
- ۹- انتشار مجله آموزش پزشکی
- ۱۰- راه اندازی مرکز تحقیقات آموزش پزشکی
- ۱۱- سابقه طولانی آموزش پزشکی در ایران و منطقه
- ۱۲- وجود اعضای هیات علمی فارغ التحصیل رشته آموزش پزشکی

نقاط ضعف:

- ۱- عدم وجود ردیف مالی مستقل
- ۲- عدم تطابق ساختار تشکیلات مرکز با شرح وظائف گسترده آن
- ۳- ضعف در سیستم های مکانیزه و IT
- ۴- کمبود فضای فیزیکی
- ۵- کمبود نیروی انسانی
- ۶- ضعف شبکه های اینترنتی
- ۷- کمبود تجهیزات مورد نیاز در زمینه آموزش مجازی
- ۸- کمبود امکانات رفاهی

فرصت ها:

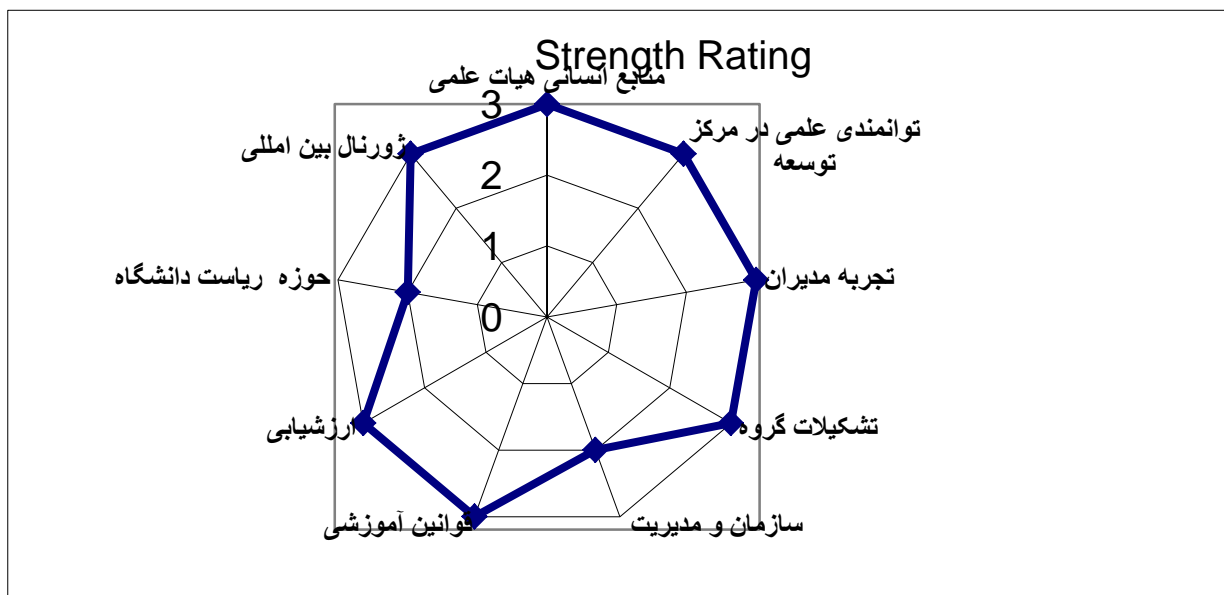
- ۱- حمایت های دائمی معاونت آموزشی دانشگاه
- ۲- جلسات منظم هیئت ممیزه دانشگاه و حضور فعال در حمایت از فرایند ارزشیابی کلان دانشگاه
- ۳- کسب مرتبه های علمی در بین مراکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی کشور
- ۴- کسب رتبه اول در بین دانشکده های علوم پزشکی کشور
- ۵- همکاری مناسب معاونت آموزشی دانشگاه با دیگر معاونین دانشگاه های علوم پزشکی و غیر پزشکی
- ۶- بهره گیری از برنامه های توسعه استانی و کشوری جهت توسعه هدفمند آموزش
- ۷- حضور محققین برجسته آموزش پزشکی
- ۸- حضور اعضاء هیئت علمی در مرکز
- ۹- حضور کمیته دانشجویی فعال
- ۱۰- رابطه با سایر مراکز مطالعات در منطقه ۵

تهدیدها:

- ۱- نارسائی در سیستم بودجه ریزی و تخصیص های لازم به برنامه های موجود
- ۲- نبود سیستم نظامند و سازمان یافته اعتبار بخشی
- ۳- کمبود امکانات رفاهی و معیشتی دانشجویان در سطح دانشگاه
- ۴- محدودیت ها و فشارهای وارد از طرف طرح خودگردانی بیمارستان های آموزشی درمانی به سیستم آموزشی
- ۵- مداخله های غیر کارشناسانه عوامل برون دانشگاهی در برنامه های مصوب
- ۶- عدم استقرار واقعی سیستم ادغام آموزش پزشکی در نظام سلامت استان
- ۷- عدم ثبات در مدیریت ها
- ۸- تعدد دانشکده ها
- ۹- امکانات ضعیف حمایتی از اساتید تمام وقت

اهداف استراتژیک

- ارتقای توانمندسازی اعضای هیات علمی دانشگاه در زمینه آموزش پزشکی.
- ارتقاء کمی و کیفی برنامه های آموزشی بر اساس فرصت ها و امکانات فن آوری نوین
- ارتقاء فرآیند ارزشیابی استاد، دانشجو و برنامه های آموزشی
- توسعه کمی و کیفی طرح های تحقیقاتی پژوهش در آموزش به منظور بستر سازی جهت تصمیم گیری های آموزشی
- گسترش روابط دانشگاهی و فرادانشگاهی
- شناسایی و توانمندسازی استعداد های درخشان

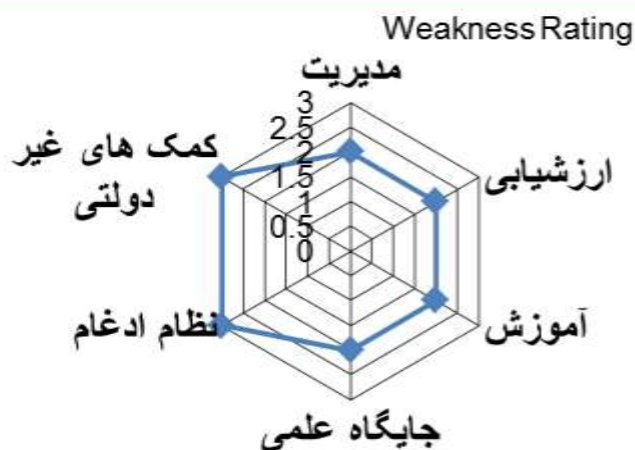


Question	Response	Disagree	Neither	Agree	Strength Rating	Category	SCALE
۱- بهره مندی از توانمندی های بالقوه اعضا هیئت علمی	Agree	0	0	1	3	منابع انسانی هیات علمی	Disagree
۲- وجود نیروهای توانمند در مرکز توسعه آموزش پزشکی	Agree	0	0	1	3	توانمندی علمی در مرکز توسعه	Neither Agree or Disagree
۳- حضور فعال مدیران در حوزه ستادی جهت انجام وظائف محوله	Agree	0	0	1	3	تجربه مدیران	Agree
۴- تشکیل منظم جلسات گروه آموزش پزشکی، برنامه ریزی درسی، دانش پژوهی و ... و انجام پیگیری های لازم	Disagree	0	0	1	3	تشکیلات گروه	



برنامه راهبردی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

۵- تدوین و برنامه ریزی آئین نامه های داخلی براساس شرایط مقتضی	<i>Neither Agree or Disagree</i>	0	1	0	2	سازمان و مدیریت
۶- پیگیری و اجرای برنامه ارزیابی درونی	<i>Neither Agree or Disagree</i>	0	0	1	3	قوانین آموزشی
۷- راه اندازی مقطع دکتری تخصصی آموزش پزشکی	<i>Neither Agree or Disagree</i>	0	0	1	3	ارزشیابی
۸- حمایت ریاست دانشگاه و معاونت آموزشی	<i>Agree</i>	0	1	0	2	حوزه ریاست دانشگاه
۹- زیر ساخت مجله آموزش پزشکی	<i>Disagree</i>	0	0	1	3	ژورنال بین المللی
۱۰- زیر ساخت مرکز تحقیقات آموزش پزشکی	<i>Agree</i>	0	0	1	3	مرکز تحقیقاتی
۱۱- سابقه طولانی آموزش پزشکی در ایران و منطقه	<i>Agree</i>	0	0	1	3	تجربه و سابقه فعالیت
Total		0	2	9	31	



Question	Response	Disagree	Neither	Agree	Weakness Rating	Category	SCALE
۱- عدم وجود ردیف مالی مستقل	Neither Agree or Disagree	0	1	0	2	مدیریت	Disagree
۲- عدم تطابق ساختار تشکیلات مرکز با شرح وظائف گسترده آن	Neither Agree or Disagree	0	1	0	2	ارزشیابی	Neither Agree or Disagree
۳- ضعف در سیستم های مکانیزه و IT	Neither Agree or Disagree	0	1	0	2	آموزش	Agree
۴- کمبود فضای فیزیکی	Neither Agree or Disagree	0	1	0	2	جایگاه علمی	
۵- کمبود نیروی انسانی	Neither Agree or Disagree	0	0	1	3	نظام ادغام	
۶- ضعف شبکه های اینترنتی	Disagree	0	0	1	3	کمک های غیر دولتی	
Total		0	4	2	14		

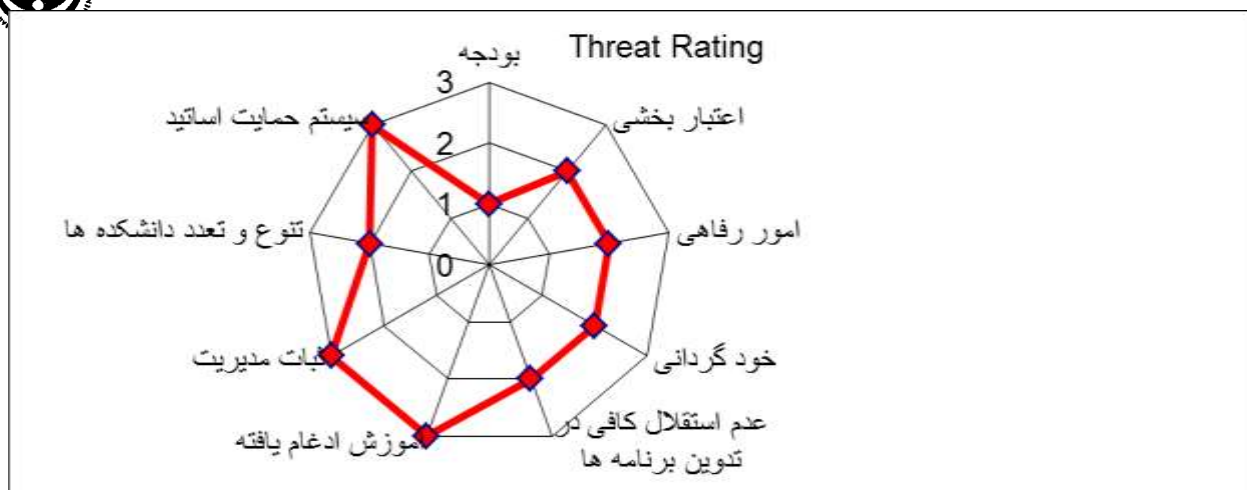


Question	Response	Disagree	Neither	Agree	Opportunity Rating	Category	SCALE
۱- حمایت های دائمی معاونت آموزشی دانشگاه	Yes	0	0	1	3	مدیریت	No
۲- جلسات منظم هیئت ممیزه دانشگاه و حضور فعال در حمایت از فرایند ارزشیابی کلان دانشگاه	Maybe	0	1	0	2	ارزشیابی	Maybe
۳- کسب مرتبه های علمی در بین مراکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی کشور	Maybe	0	0	1	3	آموزش	Yes
۴- کسب رتبه اول در بین دانشکده های علوم پزشکی کشور	Maybe	0	1	0	2	جایگاه علمی	
۵- همکاری مناسب معاونت آموزشی دانشگاه با دیگر معاونین دانشگاه های علوم پزشکی و غیر پزشکی	Maybe	0	1	0	2	توسعه و ادغام	
۶- بهره گیری از برنامه های توسعه استانی و کشوری جهت توسعه هدفمند آموزش	Maybe	0	0	1	3	سیاست گذاری و جذب منابع	
۷- حضور محققین برجسته آموزش پزشکی	Maybe	0	0	1	3	پژوهشگران توانمند	

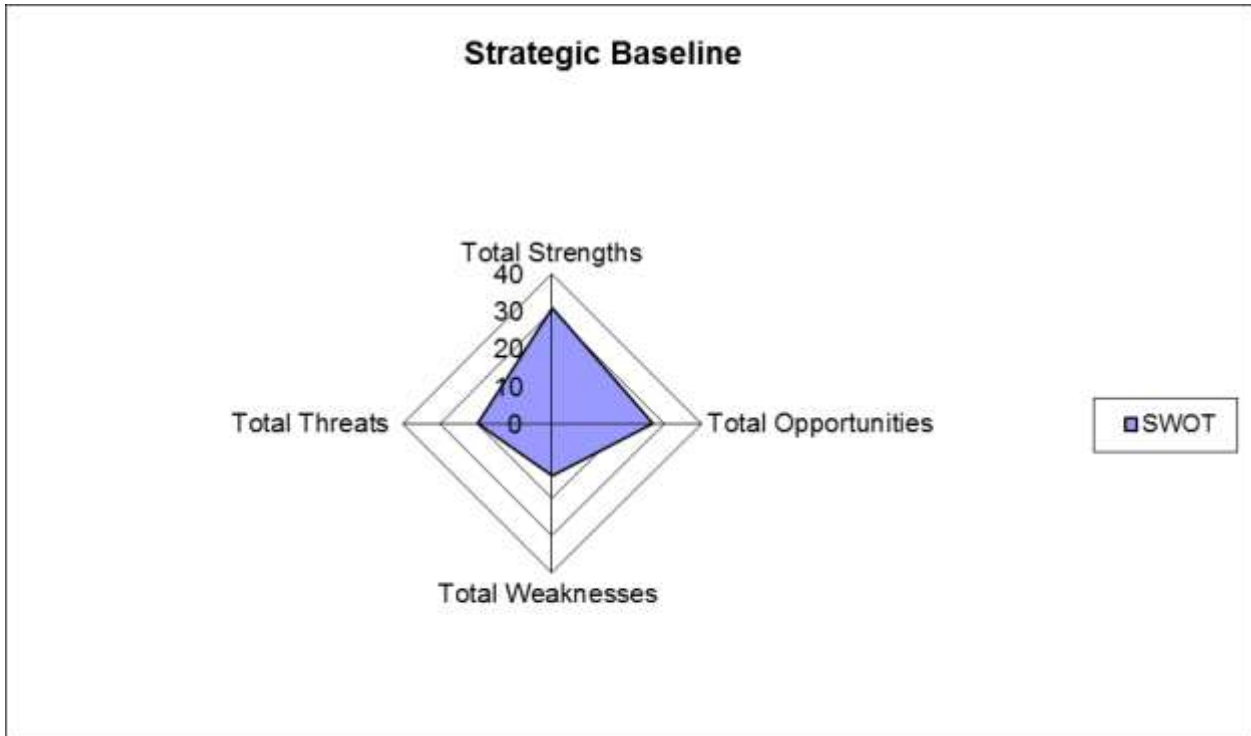


برنامه راهبردی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

۸-اعضاء هیئت علمی مرکز	Maybe	0	0	1	3	گروه آموزشی	
۹- حضور کمیته دانشجویی فعال	Maybe	0	0	1	3	کمیته دانشجویی	
۱۰-رابطه با سایر مراکز مطالعات در منطقه ۵	Maybe	0	0	1	3	سایر مراکز مطالعات	
Total		0	3	7	27		



Question	Response	Disagree	Neither	Agree	Threat Rating	Category	SCALE
۱- نارسائی در سیستم بودجه ریزی و تخصیص های لازم به برنامه های موجود	No	1	0	0	1	بودجه	No
۲- نبود سیستم نظامند و سازمان یافته اعتبار بخشی	Maybe	0	1	0	2	اعتبار بخشی	Maybe
۳- کمبود امکانات رفاهی و معیشتی دانشجویان در سطح دانشگاه	Maybe	0	1	0	2	امور رفاهی	Yes
۴- محدودیت ها و فشارهای وارد از طرف طرح خودگردانی بیمارستان های آموزشی درمانی به سیستم آموزشی	Maybe	0	1	0	2	خودگردانی	
۵- مداخله های غیر کارشناسانه عوامل برون دانشگاهی در برنامه های مصوب	Maybe	0	1	0	2	عدم استقلال کافی در تدوین برنامه ها	
۶- عدم استقرار واقعی سیستم ادغام آموزش پزشکی در نظام سلامت استان	Yes	0	0	1	3	آموزش ادغام یافته	
۷- عدم ثبات در مدیریت ها	Yes	0	0	1	3	ثبات مدیریت	
۸- تعدد دانشکده ها	Yes	0	1	0	2	تنوع و تعدد دانشکده ها	
۹- امکانات ضعیف حمایتی از اساتید تمام وقت	Yes	0	0	1	3	سیستم حمایت اساتید	
Total		1	5	3	20		



Total Strengths	31				Total Weaknesses	14
Total Opportunities	27				Total Threats	20
Total Strength and Opportunity	58				Total Weaknesses and Threats	34
Strategic Baseline	24					



براساس شرح وظائف مصوب شناخت موقعیت فعلی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی از عوامل درونی و بیرونی و همچنین ساختار موجود مرکز، اهداف اصلی زیر جهت برنامه ریزی دقیق تر برای حداقل یک دوره ۵ ساله طرح می گردد.

اهداف اصلی

- G₁: ارتقا کیفی مدیریت و برنامه های آموزشی براساس استانداردهای ملی و بین المللی
- G₂: توسعه و گسترش کمی و کیفی رشته در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی
- G₃: ارتقاء کیفی آموزش در تمام سطوح و اجزا جهت تربیت نیروهای توانمند حوزه آموزش پزشکی
- G₄: تقویت انگیزه ها در بهره وری سازمانی و نهادینه سازی اخلاق حرفه ای در مرکز
- G₅: ایجاد بستر مناسب جهت بروز خلاقیت های آموزشی
- G₆: ایجاد همگرایی و هماهنگی لازم در برنامه ریزی های استراتژیک و عملیاتی با محوریت آموزش و همسوسازی با برنامه های حوزه ستادی



G₁: ارتقا کیفیت برنامه های آموزشی براساس استانداردهای ملی و بین المللی

G₁I₁: شناخت صحیح استانداردهای ملی و بین المللی و استفاده از آن از طریق سفارشی کردن آنها

G₁I₂: استفاده از نظرات مختلف و هم اندیشی با اعضا هیأت علمی بخصوص نیروهای متخصص در آموزش

G₁I₃: تکمیل ارزشیابی درونی گروه ها براساس یک روش مشخص و استاندارد و آمادگی جهت انجام

ارزشیابی بیرونی

G₁I₄: توسعه روش های نوین آموزش

G₁I₅: تقویت ارتباط با مراکز علمی دیگر دانشگاه های داخلی و خارجی

G₁I₆: گسترش همکاری های علمی با مراکز دانشگاهی داخلی و بین المللی



G₂ : توسعه و گسترش کمی و کیفی رشته در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی

G₂I₁: بازنگری و اصلاح برنامه درسی در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی

G₂I₂: بازنگری و اصلاح متدهای آموزشی در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی

G₂I₃: بازنگری و به روز رسانی روشهای ارزشیابی دانشجویان و اساتید و برنامه

G₂I₄: جذب اعضاء هیئت علمی جدید جهت گسترش گروه آموزشی

G₂I₅: بستر سازی جهت افزایش ظرفیت جذب دانشجوی دوره دکتری تخصصی



G₃: ارتقاء کیفی آموزش در تمام سطوح و اجزا جهت تربیت نیروهای توانمند حوزه آموزش

پزشکی

G₃I₁: برگزاری دوره های توانمند سازی اساتید در حوزه آموزش پزشکی

G₃I₂: ارتقا کیفی و تضمین کیفیت فرایندهای آموزشی دانشگاه

G₃I₃: تقویت بنیه علمی مرکز توسعه از طریق فعال نمودن گروه آموزش پزشکی در مرکز توسعه

G₃I₄: نهادینه سازی روش های نوین آموزش پزشکی بصورت ادغام افقی و عمودی در دوره آموزش پزشکی

G₃I₅: تدوین شاخص های معتبر و دقیق در آموزش دانشگاه جهت پایش ورودی - خروجی و فرایندهای

آموزش



G₄: تقویت انگیزه ها در بهره وری سازمانی و نهادینه سازی اخلاق حرفه ای

G₄I₁: تقویت انگیزه های یادگیری و ارتقاء مهارتها در کارشناسان از طریق گردش شغلی

G₄I₂: تقویت انگیزه های تدریس منطبق بر علم روز آموزش در اساتید مرکز

G₄I₃: افزایش انگیزه های انجام کارهای گروهی و هدف گذاری برنامه ای در حوزه های مختلف

G₄I₄: برگزاری دوره های فرهنگ سازمانی و اخلاق حرفه ای و آشنایی با قوانین و مقررات



G5: ایجاد بستر مناسب جهت بروز خلاقیت های آموزشی

G5I1: تقویت علمی و مالی گروه آموزشی پزشکی

G5I2: تغییر نگرش در فرایند آموزش دهی به نحوی که دانشکده ها از طریق EDO های مرتبط با EDC از توانمندی های گروه آموزشی بهره مند گردند.

G5I3: تقویت واحد پژوهش در آموزش و سفارشی نمودن تحقیقات آموزی بر حسب مشکلات فیلهای آموزشی



G₆: ایجاد همگرایی و هماهنگی لازم در برنامه ریزی های استراتژیک و عملیاتی با محوریت

آموزش و همسوسازی با برنامه های حوزه ستادی

G₆I₁: تقویت ساختار برنامه ریزی در مرکز و دفاتر توسعه آموزش دانشکده ها و بیمارستانهای آموزشی

G₆I₂: برنامه ریزی جهت همسوسازی تصمیم گیری های ستادی در حوزه های مختلف با برنامه ریزی های

مرکز

G₆I₃: مشارکت لازم جهت ارتقا فرایند برنامه ریزی در توسعه فیزیکی و تجهیزاتی و اداری و آموزشی مرکز

و دفاتر توسعه

نظام پیگیری، پایش و سنجش عملکرد برنامه

به جهت ضرورت و نیاز به نظام پیگیری، جمع آوری اطلاعات، نگهداری برنامه در مسیر اصلی خود و در راستای رسیدن به اهداف و مقاصد، مسئولیت پیگیری این موضوع بر عهده مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی می باشد.

پیشرفت یا عدم پیشرفت برنامه عملیاتی باید به طور دقیق به مدیران ارشد سازمان گزارش شود. این گزارش باید بر اساس چارچوب زمانی پیش بینی شده در هر مرحله از عملیات تدوین شده و دلیل عدم پیشرفت و اقدامات انجام شده در راستای پیشبرد برنامه گزارش شود. علاوه بر پیگیری اهداف و مقاصد برنامه ها، سنجش عملکرد نیز باید تحت نظارت و پایش قرار گیرد.

این سنجش باید بر اساس معیارها و شاخصهای مورد توافق و پیش بینی شده باشد تا مقایسه عملکرد واقعی با عملکرد برنامه ریزی شده امکان پذیر گردد و مدیریت بر اساس گزارشات دوره ای برای شناسایی دلیل عدم تحقق نتایج مورد انتظار و در صورت نیاز از آن برای بازنگری و تجدید نظر در سیاست ها، رویه ها، اهداف و مقاصد بهره برداری نماید.